

Çanakkale Kent Konseyi OTİZMLİ BİREYLER ve ENGELLİLER DANIŞMA ve YAŞAM MERKEZİ



Otizm Çalışma Grubu Raporu
Ocak 2024 – Çanakkale

Çanakkale Kent Konseyi Otizm Çalışma Grubu

“Otizmliler ve Engelliler Danışma ve Yaşam Merkezi Raporu”
30 Ocak 2024 tarihli Kent Konseyi Genel Kurulu’nda görüşülerek
kabul edilmiş ve 01.03.2024 tarihli Çanakkale Belediye Meclisi
toplantısında sunulmuştur.

Çanakkale Kent Konseyi Yayınları : 45
“Otizmli Bireyler ve Engelliler Danışma ve Yaşam Merkezi”
Ocak 2024



Yayına Hazırlayanlar
Saim Yavuz
Öznur Umut

Baskı - Cilt
Özen Reklam
Namık Kemal Mah. Muhtar Hüsnü Akkoyun Cad.
No: 30/A Çanakkale Tel: 0286 217 75 84
ozenreklam17@gmail.com

Çanakkale Kent Konseyi
Fevzipaşa Mah. Tıflı Sok. No: 9 Çanakkale
Tel: 0286 213 71 63 - Fax: 0286 217 73 09
canakkalekentkonseyi@gmail.com
www.canakkalekentkonseyi.org

**OTİZMLİ BİREYLER ve
ENGELLİLER DANIŞMA
ve YAŞAM MERKEZİ**

Otizm Çalışma Grubu

Otizmli Bireyler Yaşam Merkezi Çalışma Grubu Üyeleri

Sevimay ÇANLIOĞLU(Kolaylaştırıcı)
Arzu BAŞARAN UYSAL
Muzaffer BAYRAKTAR
Meda GÜNEY
İsmail AÇAR
Aylin TAN
Güldehan DERYAL
Sultan TORAMAN
Bir Damla Otizm Spor Kulübü
Çanakkale Otizm Derneği
Çanakkale Özgün Bireyler Otizm Derneği
Rehberlik Araştırma Merkezi
Spastik Özürlü Çocuklar Vakfı
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Çanakkale Belediyesi

Giriş

Bu Çalışma Grubu, örgün eğitim dönemini tamamlamış otizmliler gençlerin yaşam boyu becerilerini geliştirmeye devam etmelerini ve sosyal yaşama katılımlarını sağlamak amacıyla bir “Yaşam Merkezi” oluşturma hedefiyle bir araya gelmiştir. Çalışma Grubu, Çanakkale'de yaşayan otizmliler çocukları olan aileler, Çanakkale'de faaliyet gösteren iki derneğin temsilcileri (Çanakkale Otizm Derneği, Çanakkale Özgün Bireyler Otizm Derneği) ve otizmliler bireylerin eğitimleri konusunda uzman olan eğitimcilerden oluşmaktadır.

“Otizm spektrum bozukluğu (OSB), doğuştan gelen ya da yaşamın ilk yıllarında ortaya çıkan karmaşık bir nöro-gelişimsel farklılık” olarak tanımlanmaktadır. Otizm genellikle yaşam boyu sürer ancak otizmliler çocukların erken ve yoğun eğitim ile sosyal, iletişimsel, bilişsel gelişimleri sağlanabilir. Doğru ve düzenli bir eğitim alabilen otizmliler bireyler yaşamsal birçok beceriyi bağımsız olarak yapabilir hale gelebilirler. Otizm tanısı almış olan çocukların sosyal, iletişimsel, bilişsel gelişimleri birbirlerinden farklı olabilmektedir. Bu nedenle otizm bir spektrum olarak tanımlanmaktadır.

Amerikan Hastalıkları Kontrol Etme ve Önleme Merkezi'nin verilerine göre 2006 yılında her 150 çocuktan 1'inin otizm tanısı aldığı tahmin edilirken, son verilere göre her 36 çocuktan 1'inin otizm tanısı aldığı ve son on yılda artışın yüzde üç yüz seviyesine ulaştığı tesbit edilmiştir. Otizm ailenin gelir durumu, yaşam biçimi, eğitim düzeyi ya da ırk, etnik kökeni ile ilişkili değildir. Otizm tanısı alan çocukların çoğunda değişik derecelerde öğrenme güçlüğü ve zekâ geriliği de görülebilir. Otizm spektrum bozukluğu tanılı bireylerin pek azında (yaklaşık %10), çok güçlü bellek, müzik yeteneği vb. üstün özelliklere rastlanır. Erkeklerde görülme sıklığının daha fazla olduğu bilinmektedir.

Oluşturulmak istenen Yaşam Merkezi'nin otizmli birey ve aileleri kadar tüm engellileri ve ailelerini de de kapsamaktadır. Dünya Sağlık Araştırması sonuçlarına göre engellilik, düşük gelirli ülkelerde yüksek gelirli ülkelere göre daha yaygındır. BM verilerine göre engelli kişilerin yüzde seksen ikisi gelişmekte olan ülkelerde ve yoksulluk sınırının altında yaşamaktadır.

Engellilik sorunu bir insan hakkı sorunudur. Engellilerle ilgili yapılacak pozitif uygulamaların ve makul düzenlemelerin engellilikten değil, engelli bireylerin eşit yurttaşlar olarak hayata katılması için hak temelli bir yaklaşımın sonucu ve zorunluluğu olduğu bilinerek yapılmalıdır. Uyumlaştırma alışmaları tüm engel gruplarını kapsayıcı ve evrensel olmalıdır. Bireyselleştirilmiş uygulamalar ne çıkarılmalıdır. Farklılıkların eşitliği, kapsayıcılık politikalarının temeli olmalıdır.

Engellilerin nasıl tarif edildiği değil, engellilerin kendilerini nasıl tarif ettikleri önemlidir ve bu nedenle de alınacak ve uygulanacak her karar ve eylem engelliler için değil engelliler ile birlikte yapılmalıdır.

Bu raporda Çanakkale'de yaşayan, öğrenim sürecinde ve öğrenim hayatının sonuna gelmiş ağır otizm tanısı konmuş bireylerin yaşam boyu öğreniminin devam etmesi ve sosyal becerilerinin genmesi ile engelliler ve ailelerini de kapsayacak bir merkezin gerekçeleri ve yararları paylaşılmıştır.

Engelli bireylerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemeye yönelik mevzuat

Engelli bireylere yönelik hak temelli bir yaklaşım ile ihtiyaç duydukları hizmetleri yeterli ve kaliteli bir biçimde alabilmeleri, Türkiye'nin imzaladığı uluslararası sözleşmeler, Anayasa ve ilgili kanunlar ile teminat altına alınmıştır.

T.C. Anayasası

Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi

Madde 42: Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.

Birleşmiş Milletler Engellilerin Haklarına İlişkin Sözleşmesi (CRPD) Türkiye'de 27 Mayıs 2009 tarihinde onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Sözleşme, taraf devletlerin her seviyedeki engellilere **ömür boyu öğrenim imkanı** sağlamasını hükme bağlamaktadır;

Madde 24 Eğitim

*1. Taraf Devletler engellilerin eğitim hakkını tanır. Taraf Devletler, bu hakkın fırsat eşitliği temelinde ve ayrımcılık yapılmaksızın sağlanması için eğitim sisteminin bütünleştirici bir şekilde **her seviyede engellileri** içine almasını ve **ömür boyu öğrenim imkanı sağlar.***

1/b. Engellilerin; kişiliklerinin, yeteneklerinin, yaratıcılıklarının, zihinsel ve fiziksel becerilerinin potansiyellerinin en üst derecesinde gelişiminin sağlanması;

Madde 26 Habiliteasyon ve Rehabilitasyon

1. Taraf Devletler engellilerin azami bağımsızlığını, tam fiziksel, zihinsel, sosyal ve mesleki becerilerini elde etmelerini ve yaşamın her alanına tam katılımlarını sağlamak için akran desteği dahil uygun tedbirleri etkin bir şekilde alır. Bu bakımdan Taraf Devletler özellikle sağlık, istihdam, eğitim ve sosyal hizmetler alanlarında kapsamlı habiliteasyon ve rehabilitasyon hizmetlerini sunar; mevcut hizmetleri güçlendirir ve genişletir.

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi'nin imzalanmasından iki yıl önce yürürlüğe girmiş olan 5378 sayılı, 1/7/2005 tarihli **Engelliler Hakkında Kanun** da devleti engelli bireylerin toplumsal yaşama tam ve etkin katılımlarını sağlamakla görevlendirmektedir;

Amaç

Madde 1- *Bu Kanunun amacı; engellilerin temel hak ve özgürlüklerden faydalanmasını teşvik ve temin ederek ve doğuştan sahip oldukları onura saygıyı güçlendirerek **toplumsal hayata***

diğer bireylerle eşit koşullarda tam ve etkin katılımlarının sağlanması ve engelliliği önleyici tedbirlerin alınması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktır. Eğitim ve öğretim

Madde 15- (Değişik:6/2/2014-6518/73 md.) Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelliler; özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkânından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır.

Çanakkale'de otizmlı çocuklara yönelik eğitim kurumları: Sorunlar ve durumlar

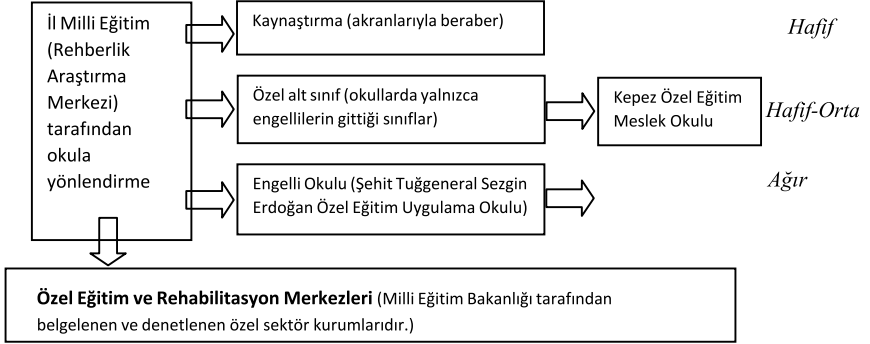
Ülkemizde 0-19 yaş aralığındaki yaklaşık 434.010 otizmlı çocuk ve genç bulunmaktadır, ancak bu grup içinde sadece 30.050 kişi eğitim alabilmiş ve okullaşabilmiştir. Yapılan nüfus projeksiyonlarına göre, ülkemizde tahmini olarak 1.387.580 otizmlı birey yaşamaktadır ve bu durumdan etkilenen aile fert sayısı 5.550.320'dir. Bu sayıların gelecek yıllarda daha da yükselebileceği tahmin edilmektedir. Mevcut durumda bile otizmlı bireylerin eğitime ulaşabilmelerinde eksikliklerin ve sorunların olduğu bu çalışma esnasında görülmüşken, gelecekte bugünden daha fazla olacak otizmlı bireyler için eğitim sisteminde -gerek örgün eğitim süreçlerinde gerekse eğitim sonrası-; özellikle ağır otizm tanısı konmuş bireylerin bilişsel, işitsel ve sosyal becerilerini geliştirebilecek bir yaşam ortamının sağlanmasında sorunlar yaşanmaması için bugünden hazırlıklı olunması gerekecektir.

Otizm spektrum bozukluğunun tek bilinen tedavi yöntemi eğitimidir. Otizm tanısı almış çocuklar spektrumdaki düzeylerine bağlı olarak akranlarıyla aynı sınıfta (kaynaştırma) eğitim alabilecekleri gibi, bireyselleştirilmiş bir eğitime de ihtiyaç duyabilirler.

Okul, birçok otizmlı genç için yalnızca eğitim-öğrenim gördüğü bir yerin ötesinde akranları ile birarada olabildiği, evin dışında aileden bağımsız olarak kendini güvende hissettiği neredeyse tek yerdir. Mezuniyet yaşı geldiğinde ailelerin okul yönetimine “çocuklarını sınıfta bırakmalarını” ve böylece bir yıl daha

çocuklarının okula gidebilme imkânına kavuşması yönünde baskı yaptıkları da bilinmektedir.

Aşağıda otizm tanısı almış çocuk ve gençlerin (6 ile 17 yaş arası) Çanakkale’de devam edebildikleri örgün eğitim kurumları ve lise sonrasında devam edebildikleri meslek okulu görülmektedir (Şekil 1).



Şekil 1. Çanakkale’de otizm tanısı almış öğrencilerin (6-17 yaş) devam edebildiği örgün eğitim kurumları

Otizm tanısı, Çocuk Nörolojisi ve Çocuk Psikiyatrisi alanındaki uzman doktorlar tarafından konulmaktadır. Otizm tanısı alan çocuklar, İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) birimi tarafından ayrıca değerlendirilerek, düzeylerine göre eğitim alabilecekleri bir okula yönlendirilirler. Çocuklar bilişsel, sosyal, iletişimsel becerilerine göre kendi akranlarıyla aynı sınıfta eğitim alabilecekleri gibi bir okulun alt sınıfında diğer otizimli çocuklarla birlikte de eğitim alabilirler.

Çanakkale’de okulların özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler liseden mezun olduktan sonra meslek eğitimi için Kepez Özel Eğitim Meslek Okulu’na devam edebilmektedir. Çanakkale’de yaşayan otizm spektrumunun “ağır” ucunda yer alan bireyler ise yalnızca engelli öğrencilere yönelik bir eğitim kurumu olan Şehit Tuğgeneral Sezgin Erdoğan Özel Eğitim Uygulama Okulu’na (Engelliler Okulu) yönlendirilmektedir. Bu okul tüm engel gruplarındaki (zihinsel yetersizlik, down sendromu, serapler parsi, carpus callesgusu, aganezisi, retardasyon vd.) öğrencilere açıktır.

Otizm spektrumunun “ağır” ucunda yer aldığı değerlendirilen ve engelliler okuluna devam eden öğrencilerin lise eğitimlerini tamamladıktan sonra devam edebilecekleri herhangi bir kurum bulunmamaktadır. Bu gençler lise sonrası tamamen sosyal yaşamdan izole, aileye bağımlı hale gelmektedirler. Bu durum hem genç otizmlili bireyler için hem de de aileler için son derece önemli bir sorundur. Genç otizmlili bireyler en aktif olduğu çağda –çoğunlukla ebeveynlerin de yaşlandığı dikkate alınır- evine kapanmak zorunda kalmaktadır. Bu bireylerin destek almadan sosyal yaşama katılmaları mümkün değildir. Sosyal yaşamdan izole olma ve aileye bağımlı olmanın hem gençlerde hem de ailelerde sıklıkla psikolojik sorunlara yol açtığı görülmektedir.

Çanakkale’de yaşayan otizm tanısı almış kişi sayısı ile ilgili yayımlanmış bir veri bulunmamaktadır. Bununla birlikte Çalışma Grubu, ailelerin ve otizm ile ilgili derneklerin yardımı ile örgün eğitim sistemine dahil olan öğrenci sayısını tespit etmeye çalışmıştır. (**Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü’nden, bağlı okullarda eğitim gören otizmlili öğrencilerle ilgili sayısal bilgiler talep edilmişse de, müdürlük sayıları vermemiştir. Ek 1,2,3**)

Özel alt sınıflara ve Engelliler Okuluna devam eden öğrenci sayıları Tablo 1’de görülmektedir. Bu rakamlara akranlarıyla birlikte kaynaştırma eğitimi alan otizmlili öğrenci sayısı dahil edilmemiştir.

Tablo 1. Çanakkale’de örgün eğitimde yer alan otizmlili öğrenci sayısı (Nisan 2023)

	Anasınıf 1(3-6 yaş)	İlköğretim (6-9 yaş)	Ortaokul (11-13 yaş)	Lise (16-17 yaş)	Toplam	Rehabilitasyon Merkezi (yaş sınırı yok)
Okul Sayısı		7	9	4		4
Sınıf Sayısı	1	13	9	8		
Öğrenci Sayısı	6	39	43	25	131	186*
Engelli Okulu**					30	
Mezun Sayısı					18	
TOPLAM					179	

*Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerine giden öğrencilerin büyük çoğunluğu aynı zamanda Milli Eğitim’e bağlı okullara da devam etmektedirler.

** Engelliler Okuluna (Şehit Tuğgeneral Sezgin Erdoğan Özel Eğitim Uygulama Okulu) başka engel gruplarından (zihinsel engelli, down sendromu vd.) öğrenciler de devam etmektedir. Okulun toplam öğrenci sayısı 47’dir. Otizm tanısı almış öğrenci sayısı ise 30’dur. Ayrıca bu okuldaki mezun olan ağır otizm tanısı konmuş birey sayısı ise bu yıl (2023) itibarıyla 20’dir, hesaplama dahil edilmemiştir.

Otizimli öğrencilerin gittiği Şehit Tuğgeneral Sezgin Erdoğan Özel Eğitim Uygulama Okulu'nda 2018 yılında Okul Aile Birliği tarafından eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma kapsamında 35 öğrencinin öğrenim gördüğü okulda, 21 veli ve 23 öğretmen ile bir anket ve bireysel görüşme yapılmıştır. Veli ve öğretmenler eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik çok sayıda taleplerini dile getirmişlerdir. Bu taleplerin arasında çocukların sosyalleşmelerinin desteklenmesi ve mezun olduktan sonra eğitimin devamlılığının sağlanması da yer almaktadır.

Yapılan araştırmalar göstermiştir ki, 23 yaş üzeri otizimli bireylerin zorunlu eğitimin dışında kalması sorunu vardır. Bu sorununun çözülmesi ve yaşam boyu eğitim hakkının sağlanması gerekmektedir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Plânlarının her otizimli öğrenciye özel olarak tasarlanması ve eğitim verilmesi, destek eğitim odalarının aktif olarak kullanılması, destek eğitimle ilgili yeterli düzeyde olmayan öğretmen yetersizliğine son verilmelidir.

Özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetleri otizimli bireylerin çocukluk, ergenlik, gençlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde çeşitlendirilmelidir.

Tüm okullarda “Özel Eğitim Birimi” kurulmalı ve her okulda öğrenci sayısı ile orantılı olarak, alan mezunu özel eğitim öğretmenleri istihdam edilmelidir.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre otizimli kaynaştırma öğrencilerine verilen destek eğitim “pozitif ayrıcalık” gibi görünse de uygulamada tam tersi söz konusu olmaktadır. Bu da okullarda tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitim gören öğrencilere destek eğitimi verecek öğretmen bulunmamasına sebep olmaktadır. Her ne kadar teorik olarak okullarda öğretmen ihtiyacını gidermek için bağlı oldukları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden öğretmen talep etseler de, norm fazlası öğretmen olmadığı gerekçe gösterilerek öğretmen ihtiyacı karşılanamamakta, bu nedenle etkin ve verimli şekilde destek eğitimi verilemediğinden kaynaştırma eğitimi amacına ulaşamamaktadır.

Yerel yönetimlerle işbirliği yapılarak otizimli bireylerin ayrımcılığa uğramadan yerel yönetime ait tüm tesislerinden, başta eğitim olmak üzere, sportif, sanatsal, kültürel ve diğer faaliyetlerden etkin bir şekilde yararlandırılması da sağlanmalıdır.

2030 Engelsiz Vizyon Belgesi (II.Ulusal Eylem Plânı 2023-2030)

Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın, 2030 yılını hedefleyerek hazırladığı ve deklare ettiği **2030 Engelsiz Vizyon Belgesi** de Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi ve Engelliler Hakkında Kanun doğrultusunda strateji ve hedefler belirlemektedir. Vizyon belgesinde kapsayıcı eğitim, bağımsız yaşam, sağlık ve iyilik hali, ekonomik güvence gibi alanlarda sekiz politika alanı tanımlanmış ve bu alanlara yönelik eylemler tarif edilmiştir;

Amaç 6: *Özel Eğitim ve Destek Hizmetlerini Güçlendirmek*

Hedef 6: *OSB(Otizm Spektrum Bozukluğu) olan bireylerin eşitlik temelinde ve ayrımcılığa maruz kalmaksızın eğitimin her tür ve kademesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ortamlarında ihtiyaç duydukları tüm özel ve destekleyici eğitimleri alabilmelerine yönelik tedbirlerin alınması.*

Eylem 6.2: *OSB olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitim ve sınav ortamlarında standartların yükseltilmesi ile özel eğitim hizmetlerine ve bilgiye erişimlerinin desteklenmesi. Bu eylem kapsamında gerçekleştirilecek faaliyetler:*

- OSB olan bireylerin eğitim ortamlarında ve merkezi sınavda kullanılacak materyallerin çeşitlendirilmesine ve erişilebilir formatlarda hazırlanmasına yönelik çalışmalar yapılması.
- Örgün ve yaygın eğitimde kullanılabilir dijital eğitim içerikleri yaygınlaştırılacak.
- Hizmet sunulan okulların eğitim ortamları (sınıf, spor salonu, resim odası, müzik odası, araç gereç vb.) güçlendirilecek ve sanal gerçeklik ortamları oluşturulmasına yönelik çalışmalar desteklenecektir.

Eylem 6.4: *OSB'li bireylere yönelik destek eğitim hizmetlerinin güçlendirilmesi.*

Bu eylem kapsamında gerçekleştirilecek faaliyetler:

- Gereksinimi olan OSB bireylerin destek eğitim odalarından yararlanmaları sağlanacaktır.
- RAM'da OSB olan bireylerin ailesi için sunulan psikolojik destek hizmetlerinin niteliği geliştirilerek yaygınlaştırılacaktır.
- RAM'da ergenlik ön lisans programları açılacaktır yetişkinlik

dönemlerindeki OSB'li bireyler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulacaktır.

Eylem 6.5: OSB olan bireylerin eşit haklardan yararlandırılmasını desteklemek için insan kaynağının yetiştirilmesi. Bu eylem kapsamında gerçekleştirilecek faaliyetler:

- OSB alanında eğitimcilerin yetiştirilmesi amacıyla yüksek lisans ve doktora programları açılacaktır.
- "Kolaylaştırıcı Kişi" için ön lisans programları açılacaktır.

Amaç 8: OSB olan bireylerin sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi

Eylem 8.1: Sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik hizmetlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.

Eylem 8.2: OSB'li bireyler için spor çalışmalarının bilimsel temellere uygun hale getirilmesi ve eğitici eğitimlerinin düzenlenmesi

Eylem 8.4: OSB olan bireyler için müzik, sahne ve plastik sanatları çalışmalarının bilimsel temellere uygun hale getirilmesi ve eğitici eğitimlerinin düzenlenmesi

Çanakkale Otizmli Bireyler ve Engelliler Danışma ve Yaşam Merkezi

Otizm yaşam boyu süren bir gelişimsel bozukluktur ve otizmli bireylerin yaşam boyu öğrenmeye, sosyal olarak desteklenmeye ihtiyaçları vardır. Bu çalışma grubu, otizmli bireylerin evlerinin dışına çıkarak, ailelerinden bağımsız bir şekilde günlük aktivitelerini (spor, kültür, sanat, eğitim gibi) yapabilecekleri bir merkez oluşturulması hedefiyle bir araya gelmiştir. Bu merkez otizmli bireyin ailesinden bağımsız sosyal yaşama katılımını sağlayacağı gibi ailelerin de psikolojik ve sosyoekonomik olarak desteklenmesini sağlayacaktır.

Bu amaçla kurulan otizm spor ve yaşam merkezlerinin sayısı ülkemizde hızla artmaktadır. Tablo 1'deki verilerden de anlaşılacağı üzere

Çanakkale’de eğitim kurumlarına kayıtlı (kaynaştırma öğrencileri hariç) 180 kadar öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin büyük çoğunluğu lise sonrasında herhangi bir meslek eğitim kurumuna devam edemeyeceklerdir. Otizm tanısı alan çocuk sayısının artıyor oluşu eğitim kurumlarına ve yaşam boyu destek kurumlarına olan ihtiyacın giderek artacağı anlamına gelmektedir.

Engellik durumu, engelli kişilerin toplumsal yaşamın her alanına tam ve etkin katılımını sağlayacak plânlamaların yerinde ve zamanında gerçekleştirilememesinden etkilenmekte ve bu da peşi sıra birçok sosyal, kültürel ve ekonomik sorunları beraberinde getirmektedir. Engellilere fırsat eşitliğinin sağlanmasıyla ilgi sözleşmeler ve kanunlar olmasına rağmen uyma ve uygulama sorunları nedeniyle kentimizin herkes için eşit ve adil bir yaşam ortamı sağlayamadığı çok açıktır. Bu durum aynı zamanda insan haklarının ihlal edilmesi kadar insanlık onurunun da ihlal edildiği ayrımcı bir tutuma da işaret etmektedir.

Başta eğitim ve sağlık hizmetleri olmak üzere temel özgürlükler ve insan haklarından yararlanmak, otizmli ve engelli bireyleri de ayrımsız olarak kapsamalıdır.

Engellilerin haklarını ve onurunu koruyacak sözleşme ve yasaların, engellilerin dezavantajlarının ortadan kaldırılmasını; onların kent yaşamına eşit fırsatlarla katılımına teşvik eden ve katkı sağlayan içeriklere sahip olduğu bilinmektedir. Bu nedenle uluslararası sözleşme ve yasaların uygulanmasından sorumlu olan merkezi ve yerel yönetim kurumlarının engelliliğe dayalı herhangi bir ayrımcılığa izin vermeksizin, tüm engellilerin hak ve özgürlük alanlarını genişletmek ve güçlendirmekle ilgili görev ve yükümlülükleri vardır. Eşitliği sağlayan, ayrımcılığı ortadan kaldıran sistemli ve uygun düzenlemeler kamu kurumlarının sorumluluğundadır. Bir o kadar önemli olan; engellilere kişisel destek dahil olmak üzere toplumsal yaşamın bir bireyi olarak ihtiyaç duydukları destek hizmetlerine erişimlerini sağlamak ve onların toplum yaşamından kopmasını engelleyici önlemleri almaktır.

Ailenin, toplumun doğal ve temel birimi olduğu, toplum ve devlet tarafından korunması gerektiği, engellilerin tüm insan haklarından tam ve eşit ölçüde yararlanabilmesinin sağlanabilmesi için engelliler ile aile bireylerinin gerekli koruma ve desteği alması gerekmektedir. Engellilerin çoğunluğunun yoksulluk koşullarında yaşadığı ve bu durumun engelliler üzerindeki olumsuzlukları artırdığı da bilinmektedir. Eğitim, sağlık ve

ekonomik sorunların derin etkilerini yaşıyan engelliler yaşadıkları sorunların çözümüne yönelik bilgi ve yapabilirlik yoksunluğu da çekmektedir. Haklarına erişmek için neyin, nerede, nasıl yapılacağını bilmeyen engelliler ve ailelerine sorunların çözümünde yol gösterici olacak, bilgi ve iletişimi sağlayacak, danışmanlık yaparak hizmet verecek engelliler merkezinin oluşturulmasına ihtiyaç olduğu ortadadır.

Adını Otizimli Bireyler ve Engelliler Danışma ve Yaşam Merkezi olarak belirlediğimiz bu yapı, 5393 sayılı Belediye Kanunu'nun 38.maddesinde **“Bütçede yoksul ve muhtaçlar için ayrılan ödeneği kullanmak, engellilere yönelik hizmetleri yürütmek ve engelliler merkezini oluşturmak.”** görevi verilen Çanakkale belediyesinin ve dolayısıyla kentimizin önemli bir eksiğinin de tamamlanmasını sağlayacaktır.

Otizimli Bireyler ve Engelliler Danışma ve Yaşam Merkezi'nin faaliyet alanlarının ve ağır düzeyde otizme sahip bireylerin gelişimlerinin yaşam boyu devam edebilmesi için tesisin amacına uygun plânlanması büyük önem arz etmektedir.

Otizimli Bireyler Yaşam Merkezi'nin faaliyet alanları ve mekân ihtiyacı çok genel olarak aşağıda özetlenmektedir:

- Otizimli bireyin bağımsız hale gelmesine yönelik uygulamalı eğitimler alabileceği alanların yer alması (yemek yapma, bulaşık yıkama, öz bakım becerileri, otobüse binme, alışveriş yapma vb.),
- Fiziksel aktivite/spor olanakları ile bedensel sağlığın geliştirilmesi için ayrılacak yeterli bir alan,
- Sanat (resim, seramik, müzik) atölyeleri ile el becerilerinin geliştirilmesi,
- Otizimli bireye her mevsim hareket olanağı ve istediğinde yalnız kalma olanağı sunan genişlikte bir bahçe,
- Otizimli bireyin gün boyu kaliteli zaman geçirebileceği, kendilerini güvende hissedebilecekleri ve sosyal becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam,
- Aileler için bir danışma, dayanışma ve buluşma merkezi işlevi gören,
- Kentli ile otizimli bireylerin buluşmasına katkı sağlayan bir tesis.



ÇANAKKALE KENT KONSEYİ

Sayı: KK/027
Konu: Özel Eğitim Alan Çocuk Sayısı

28.02.2023

ÇANAKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Çanakkale Kent Konseyi Otizm Çalışma Grubumuzun "Özel Bireyler Yaşam Merkezi" kurulması için yürüttüğü çalışmalarda Millî Eğitim sürecinde Çanakkale Merkez okullarında öğrenim gören Özel Eğitime muhtaç çocukların sayısına ihtiyaç duyulmakta olup , tespit edilen edilmiş ya da edilecek sayının tarafımıza bildirilmesini hususunda gereğini arz ederim.

Av. Ali Aydın ÇALIDAĞ
Çanakkale Kent Konseyi Başkanı

Kemalpaşa Mahallesi Mersin Dede Sk. No.21 Çanakkale
Telefon : 0(286) 213 71 63
Fax : 0(286) 217 73 09

web: www.canakkalekentkonseyi.org
e-mail: canakkalekentkonseyi@gmail.com
facebook/canakkalekentkonseyi
twitter/CkaleKentKonseyi
instagram/canakkalekentkonseyi

***Millî Eğitim Müdürlüğünden çalışma ile ilgili
bilgi istenilen talep yazımız.***



ÇANAKKALE KENT KONSEYİ

Sayı: KK/053
Konu: Özel Eğitim Alan Çocuk Sayısı

12.04.2023

ÇANAKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İlgi: KK/027 sayılı 28.02.2023 tarihli yazımız

İlgi sayıda belirttiğimiz "Milli Eğitim sürecinde Çanakkale Merkez okullarında Özel Eğitim gören engelli çocukların sayısına ihtiyacımız olduğunu" tekraren bildirir gereği için bilgilerinize arz ederim.

Av. Ali Aydın ÇALIDAĞ
Çanakkale Kent Konseyi Başkanı

Kemalpaşa Mahallesi Mersin Dede Sk. No.21 Çanakkale
Telefon : 0(286) 213 71 63
Fax : 0(286) 217 73 09

web: www.canakkalekentkonseyi.org
e-mail: canakkalekentkonseyi@gmail.com
facebook/canakkalekentkonseyi
twitter/CkaleKentKonseyi
instagram/canakkalekentkonseyi

Milli Eğitim Müdürlüğünden 28.02.2023 tarihli yazımıza cevap gelmeyince 12.04.2023 tarihinde yazdığımız yazı



T.C.
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-75455568-299-74869099
Konu : Özel Eğitim Alan Çocuk Sayısı

24.04.2023

ÇANAKKALE KENT KONSEYİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 12/04/2023 tarihli ve KK/053 sayılı yazınız.

İlgi yazınız Müdürlüğümüzce incelenmiş olup, Çanakkale merkez okullarında eğitim öğretime devam eden özel eğitim öğrencilerine ait talebiniz uygun görülmemiştir.
Bilgilerinizi rica ederim.

İdris AKBAŞ
Şube Müdürü

ÇANAKKALE KENT KONSEYİ
GELEN EVRAK KAYIT
Sıra: 32 Tarih: 25.04.2023

Güvenli Elektronik İmza
Aklî ile Avdud
24.04.2023

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : İsmet Paşa Mh. Çarşı Cd. Büyük Hamam Sk. No:36 ÇANAKKALE Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Tel: 0226 214 10 56 Bilgi için: Metin KURTEDEDE Unvan : Şef



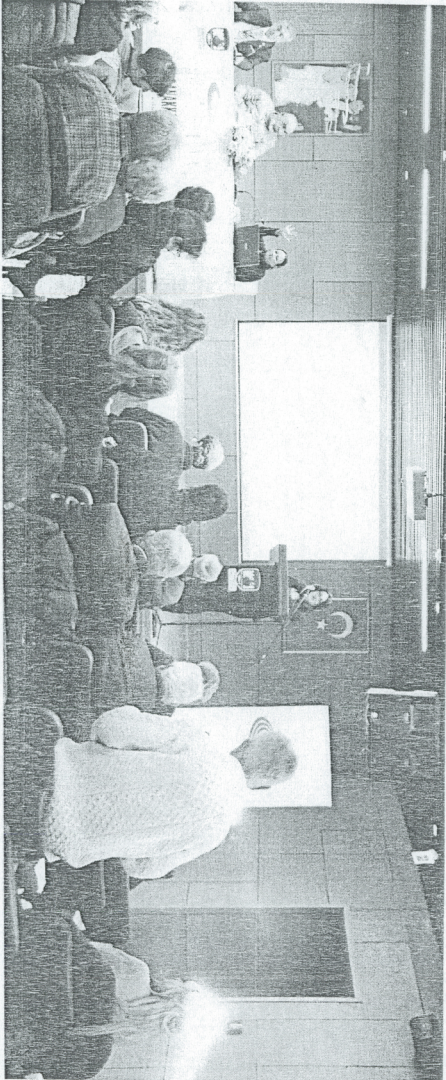
**Millî Eğitim Müdürlüğünün talep yazımıza vermiş olduğu
“Talebimizin uygun görülmediği” ne dair cevap yazısı**

03 ŞUBAT 2024 CUMARTESİ

burqsi
ÇANAKKALE

Genel Kurul'da üç rapor oybirliğiyle kabul edildi

Çanakkale Kent Konseyi Genel Kurulu 30 Ocak Salı günü toplanarak, gündemde yer alan Ötizm Çalışma Grubu Raporu, Segmen Çalışma Grubu Bildirgesi ve Yaşlanan Çanakkale Çalışma Grubu raporunu görüştü ve raporlar oybirliğiyle kabul edildi.





Çanakkale Kent Konseyi Genel Kurulunda rapor sunumu ve kabulü